

# Lærerveiledning (etter forestilling) – *Ikke en sånn historie*

## Mål

- Å bearbeide opplevelsen av forestillingen.
  - Å skape rom for refleksjon og dialog rundt radikaliserings, utenforskap, fellesskap og ansvar.
  - Å gi elevene konkrete verktøy for å kjenne igjen og håndtere situasjoner der ekstremisme og hatytringer kan oppstå.
  - Å gjøre elevene bevisste på hva grooming er, hvordan det skjer, og hvordan man kan oppdage det.
- 

## 1. Åpning – reaksjoner (5–10 min)

- Start med en åpen runde:  
*Hva sitter dere igjen med etter forestillingen?*
    - En følelse?
    - En scene som gjorde inntrykk?
    - Et spørsmål dere ble gående og tenke på?
  - Læreren noterer stikkord på tavla uten å kommentere (følelser, ord, temaer).
- 

## 2. Refleksjonsspørsmål i små grupper (15 min)

Del elevene i grupper på 3–4. Hver gruppe får noen spørsmål å jobbe med (på ark eller projisert).

### Forslag til spørsmål:

- Hvorfor tror dere Leo ble tiltrukket av OdinRage og miljøet på nettet?
- Hvilke tegn fikk vi på at Leo følte seg utenfor?
- Hva kunne lærere, medelever eller foreldre gjort annerledes?

- Hvorfor tror dere Amir likevel strakte ut en hånd til Leo?
- Hva kan vi selv gjøre hvis vi oppdager at noen rundt oss blir dratt mot ekstreme holdninger?

Hver gruppe velger ett eller to svar å dele i plenum.

---

### 3. Klasse-dialog (20–25 min)

Samle opp trådene fra gruppene og gå dypere inn i tematikken. Bruk åpne spørsmål:

- Hva tenker dere at radikaliserings betyr?
- Kan alle bli radikalisert, eller gjelder det bare «særskilte typer»?
- Hva gjør at fellesskap kan føles trygge – og hva gjør at de kan stenge folk ute?
- Hvordan kan rykter og taushet påvirke en klasse?

**Tips:** La elevene svare fritt, still oppfølgingsspørsmål, og unngå at samtalen føles som en test.

---

### 4. Hva er grooming? (10 min)

Forklar kort for elevene:

- Grooming betyr at et eller flere individer bevisst prøver å vinne tilliten din, ofte ved å gi støtte, oppmerksomhet eller ros – for så å påvirke deg i en bestemt retning.
- Det kan skje på nett, i spill, i sosiale medier, i vennegjenger eller til og med i idrett og organisasjoner.
- Grooming handler ikke bare om voksne som manipulerer barn – det kan også skje mellom ungdommer.
- Målet kan være å trekke noen inn i et miljø, en ideologi eller en handling de ellers ikke ville vært med på.

- Grooming skjer gradvis, nesten usynlig – gjennom vennskap, små skritt og opplevelse av tilhørighet.

### **Samtalespørsmål:**

- Hvordan kan man oppdage at man selv – eller en venn – blir groomet?
  - Hvilke tegn ser vi på at Leo blir groomet gjennom samtalene med OdinRage?
  - Hvilke positive fellesskap kjenner dere til på nettet? Hvilke kan være farlige?
  - Hvordan kan man støtte en venn som virker til å bli dratt inn i et miljø som ikke er bra for dem?
- 

### **5. Avsluttende øvelse – «Hva kan jeg gjøre?» (10–15 min)**

- Hver elev får en lapp/post-it og skriver ned ett konkret tiltak de selv kan gjøre for å bidra til fellesskap.  
Eksempler: «spørre noen jeg ikke kjenner så godt om å være med» eller «si ifra hvis jeg hører rasisme».
  - Samle lappene anonymt, og les opp et utvalg høyt.
  - Snakk kort om hvordan små handlinger kan gjøre en stor forskjell.
- 

### **6. Ressurser for videre arbeid**

- **Dembra.no** – refleksjonsverktøy og undervisningsopplegg om demokrati, ekstremisme og utenforskap.
- **HL-senteret** – undervisningsopplegg knyttet til rasisme og antisemittisme.